

ISTITUTO COMPRENSIVO "GIOVANNI PALOMBINI" ROMA
ANNI SCOLASTICI 2024/2027

PROGRAMMAZIONE SCUOLA DELL'INFANZIA

INSIEME SI CRESCE

Roma,30/09/2024

Le Docenti dell'Infanzia



ISTITUTO COMPRENSIVO "GIOVANNI PALOMBINI
SCUOLA DELL'INFANZIA
ANNO SCOLASTICO 2024/27

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	ACCOGLIENZA
Prodotti	Schede programmate sull'accoglienza Cartelloni Spettacolino (Festa della Matricoletta) Riprese Fotografie
Competenze mirate <p style="text-align: center;">Abilità</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Vivere in serenità il distacco dai genitori 2) Rispettare semplici regole della vita di gruppo 3) Esprimere e comunicare i propri bisogni e sentimenti 4) Acquisire autonomia nella cura della propria persona 5) Muoversi in modo spontaneo e guidato negli ambienti e nelle varie situazioni 6) Eseguire giochi di imitazione e relazione 	<p>Il Sè e gli altri Corpo e movimento</p> <p style="text-align: center;">Conoscenze</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Conoscere i nomi dei compagni, degli insegnanti del personale scolastico. 2) Percepire e conoscere se stessi 3) Accettare i compagni nel gioco
Competenze trasversali	Tutti i campi di esperienza sono coinvolti in base alle varie attività che si vanno a svolgere.
Utenti destinatari	Tutti i bambini della scuola dell'Infanzia
Fase di applicazione	Settembre/Novembre
Metodologia	Conversazioni Laboratori per fasce di età
Risorse umane interne	Docenti, AEC, Collaboratori scolastici
Strumenti	Guide, schede, Internet
Valutazione	Osservazione sistematica Schede di verifica

Fasi esecutive	Attività
Fase I	Inizio settembre Colloqui con i genitori dei bambini in entrata Compilazione questionario
Fase II	Accoglienza bambini vecchi iscritti Circle Time sui racconti delle vacanze Attività grafico/pittorica Cartellone dei ricordi delle vacanze
Fase III	Inserimento graduale dei bambini nuovi iscritti. Conoscenza del nuovo ambiente e degli altri bambini, insegnanti e operatori scolastici Canti Giochi dei nomi Girotondi
Fase IV	I bambini più grandi fanno da tutor ai piccoli li guidano nell'ambiente e li stimolano nel gioco libero. Circle team sulle regole Disegni liberi e schede strutturate sull'accoglienza
Fase V	Poesie, filastrocche, cartelloni sull'accoglienza
Fase VI	Conclusione "Festa della Matricoletta"

ISTITUTO COMPRENSIVO "GIOVANNI PALOMBINI"
SCUOLA DELL'INFANZIA
TUTTI I PLESSI
ANNO SCOLASTICO 2024/2027

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	LE STAGIONI
Prodotti	Disegni liberi dopo l'osservazione dei cambiamenti stagionali, schede strutturate, cartelloni. Foto, video
Competenze mirate (Campi di Esperienza)	Conoscenza del mondo, Il discorso e le parole
Abilità Conoscere le caratteristiche stagionali Mettere in sequenza temporale le fasi di una esperienza vissuta Confrontare e classificare oggetti ed eventi in base a diversi criteri Raccontare correttamente le azioni e gli eventi rispettando la successione cronologica	Conoscenze a) Distingue alcune semplici modifiche stagionali della natura b) Conosce alcuni ambienti naturali (mare, montagna, campagna, città) c) Formula ipotesi sugli ambienti osservati
Competenze Trasversali	Immagini suoni e colori, il corpo e il Movimento Il sé e l'altro
Utenti Destinatari	Bambini di tutte le fasce di età della scuola dell'infanzia
Fase di Applicazioni	Settembre/Giugno

Metodologia	Metodologia Laboratoriale, Esplorazione/Ricerca, Sperimentazione sensoriale e manipolativa, esperienze grafico-pittoriche
Risorse umane interne	Docenti, AEC, Collaboratori
Strumenti	Guide didattiche, CD, DVD, Schede strutturate, Rappresentazioni grafiche libere
Valutazione	Osservazioni in itinere, le verbalizzazioni e la creazione di cartelloni e i dossier riassuntivi di tutto il percorso formativo, dove vengono sintetizzate le attività svolte per ogni stagione
Fase esecutiva	Attività
Fase I	Osservazione dell'ambiente circostante
Fase II	Raccontare una Storia di Stagione
Fase III	Drammatizzazione
Fase IV	Rielaborazione e produzione grafica
Fase V	Sperimentare e Manipolare materiali diversi
Fase VI	Realizzazione di Schede strutturate, rappresentazione grafiche libere, cartelloni con tecniche diverse, ascolto di filastrocche e canzoncine

ISTITUTO COMPRENSIVO "GIOVANNI PALOMBINI"
SCUOLA DELL'INFANZIA
TUTTI I PLESSI
ANNO SCOLASTICO 2024/2027

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	LE FESTIVITA'
Prodotti	Cartelloni, Rappresentazioni teatrali, Dossier
<p style="text-align: center;">Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Socializza • Ascoltare e comprendere • Memorizzare e drammatizzare • Giocare con semplici parole in lingue diverse. • Ascoltare e verbalizzare in modo adeguato • Drammatizzare con il corpo semplici narrazioni • Eseguire giochi di scoperta con ausilio di vari materiali, strutturati e non • Manipolare materiali di vario genere 	<p style="text-align: center;">Competenze mirate (Campi di Esperienza)</p> <p style="text-align: center;">Il discorso e le parole</p> <p style="text-align: center;">Conoscenze</p> <p>d) Prende parte alle attività di gruppo e) Ascolta e comprende brevi racconti f) Memorizza e ripete filastrocche e poesie g) Riconosce la presenza di lingue diverse h) Esplicita correttamente le azioni e gli eventi</p> <p style="text-align: center;">Corpo e Movimento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interagisce con gli altri nei giochi di movimento • Esercita e sviluppa attività manipolative • Utilizza piccoli attrezzi e li adatta alle situazioni proposte

Competenze Trasversali	Immagini suoni e colori, Il sé e gli altri, La conoscenza del mondo
Utenti Destinatari	Bambini di tutte le fasce di età della scuola dell'infanzia
Fase di Applicazioni	Ottobre/Giugno
Metodologia	Metodologia Laboratoriale, Esplorazione/Ricerca, Sperimentazione sensoriale e manipolativa, esperienze grafico-pittoriche
Risorse umane interne	Docenti, AEC, Collaboratori
Strumenti	Questa unità segue tutte le feste dell'intero anno scolastico e mette il bambino in relazione con la realtà familiare e affettiva. La metodologia si divide in tre canali: -Stimolo della creatività -Sviluppo dell'ascolto e della comprensione di storie - La collaborazione per la realizzazione delle feste
Valutazione	Osservazioni in itinere, le verbalizzazioni e la creazione di cartelloni e dossier riassuntivi di tutto il percorso formativo. La verbalizzazione e le schede didattiche
Fase esecutiva	Attività
Fase I	Ascolto di storie inerenti alla festività
Fase II	Comprensione e rielaborazione delle storie narrate
Fase III	Drammatizzazione
Fase IV	Rielaborazione e produzione grafica
Fase V	Creazioni di lavoretti e di biglietti augurali
Fase VI	Realizzazione di Schede strutturate, rappresentazione grafiche libere, cartelloni con tecniche diverse, ascolto di filastrocche e canzoncine

ISTITUTO COMPRENSIVO "GIOVANNI PALOMBINI"
SCUOLA DELL'INFANZIA
ANNO SCOLASTICO 2024/2027

SCHEDA DI PROGETTAZIONE ATTIVITÀ EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEI TEMATICI (Indicati nelle linee guida del Miur)	CAMPI DI ESPERIENZE	ARGOMENTI
<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenza e rispetto delle differenze proprie e altrui. ● Consapevolezza delle affinità ● Concetto di benessere e salute ● Conoscenza dell'ambiente e del patrimonio artistico ● Valorizzazione e rispetto dell'ambiente e del paesaggio artistico ● Sviluppo sostenibile 	IL SÉ E L'ALTRO	<p>Le regole di convivenza attraverso il gioco. L'ambiente Scuola L'ambiente al di fuori della scuola Il quartiere e le sue risorse naturali e artistiche Tutte le faccine per capire le emozioni (emoticon)</p>
	IL DISCORSO E LE PAROLE	<p>Attività linguistiche per sperimentare ed educare al "noi" Giochi di lettura simbolica. Associazione immagine simboli e parole. Storia sugli alberi e la loro utilità La festa dell'albero La giornata internazionale della terra Come evitare gli sprechi Canzoni tramite device</p>
	LINGUAGGI, CREATIVITÀ, ESPRESSIONE,	<p>La bandiera italiana e i suoi colori Le diversità culturali Schede sull'alimentazione</p>

<ul style="list-style-type: none"> ● Regole di comportamento in rete 		<p>alimentare, sulla raccolta differenziata, Il riciclo</p> <p>Sperimentazione del coding</p>
	CORPO E MOVIMENTO	<p>L'alimentazione: il menù quotidiano.</p> <p>Le regole per mangiare sano, scoprire delle varietà</p> <p>La segnaletica stradale e il codice stradale</p> <p>Costruzioni di percorsi</p>
	LA CONOSCENZA DEL MONDO	<p>L'educazione al rispetto dell'altro e delle diversità culturali.</p> <p>Il rispetto per l'ambiente e i beni artistici.</p> <p>Le frecce direzionali: schede strutturate sugli indicatori topologici (avanti, dietro, destra, sinistra)</p>

Scheda personale anni 3

DATI ANAGRAFICI			
NOME.....		COGNOME.....	
NATO A.....		IL.....	
DATI SCOLASTICI			
SEZIONE DI APPARTENENZA.....			
FREQUENZA SCOLASTICA	Costante <input type="checkbox"/>	Saltuaria <input type="checkbox"/>	Sporadica <input type="checkbox"/>

LEGENDA: 1= DA MIGLIORARE 2=MEDIAMENTE RAGGIUNTO 3=PIENAMENTE RAGGIUNTO

Il corpo e il movimento (campo psicomotorio)

IL BAMBINO	INIZIALE	INTERMEDIO	FINALE
Controlla schemi dinamici e statici			
Esegue semplici percorsi motori			
Sale e scende le scale senza difficoltà			
Esegue brevi percorsi			
Utilizza in maniera appropriata riferimenti spaziali in relazione al proprio corpo e agli oggetti			
Indica e pronuncia le parti principali del corpo.			
Riconosce un percorso			
Tenta di rappresentare graficamente il suo corpo			
Riconosce il davanti / dietro di un corpo			
Riconosce i propri indumenti			
Gioca in gruppo			

Immagini, suoni, colori (campo espressivo)

IL BAMBINO	INIZIALE	INTERMEDIO	FINALE
Conosce i colori fondamentali e li discrimina			
Esplora, percepisce e utilizza materiali diversi fra loro			
Usa il segno grafico per produrre scarabocchi e tenta di concettualizzarli			
Usa il corpo come emittente per esprimere emozioni , raccontare e comunicare			
Ascolta, memorizza e riproduce semplici brani musicali			
Distingue il rumore dal silenzio			
Ha coscienza di vivere in un ambiente sonoro			

I discorsi e le parole (campo linguistico)

IL BAMBINO	INIZIALE	INTERMEDIO	FINALE
Pronuncia correttamente i fonemi			
Esprime i propri bisogni			
Ascolta e comprende semplici racconti			
Risponde correttamente a domande stimolo			
Dialoga con gli adulti			
Dialoga con gli altri bambini			
Usa correttamente la lingua italiana			
Esegue brevi consegne			
Memorizza poesie e filastrocche			
Riconosce la presenza di lingue diverse			

La conoscenza del mondo (campo matematico-scientifico)

IL BAMBINO	INIZIALE	INTERMEDIO	FINALE
Riconosce piccole quantità numeriche: uno pochi tanti			
Percepisce e riconosce le principali forme geometriche: cerchio e quadrato			
Classifica gli oggetti in base ad un attributo			
Abbina oggetti e immagini uguali			
Sa collocarsi e collocare oggetti in relazione spaziale tra di loro seguendo consegne verbali spaziali: sopra, sotto, dentro, fuori, in alto, in basso, vicino, lontano grande piccolo			
Riconosce il concetto temporale: prima – dopo			
Riordina una sequenza di almeno due immagini			
Compie osservazioni sulla alternanza fra il giorno e la notte			
Sa distinguere alcune semplici modificazioni stagionali della natura			
Conosce i principali fenomeni atmosferici			
Distingue semplici percezioni tattili			
Riconosce e usa simboli			

Il sé e l'altro (campo emotivo-affettivo-relazionale)

IL BAMBINO	INIZIALE	INTERMEDIO	FINALE
Accetta il distacco dai genitori			
E' consapevole di appartenere ad un gruppo familiare			
Si riconosce parte di un gruppo			
Fornisce il proprio aiuto se gli viene richiesto			
Conosce e rispetta le principali regole del vivere comune			
Scambia volentieri le proprie cose con gli altri			
Condivide e collabora in modo creativo con i pari.			
Si inserisce spontaneamente in un gruppo gioco			
Accetta e partecipa alle attività proposte			
Riconosce la propria e l'altrui identità sessuale			
Riconosce e denomina i simboli relativi alle principali festività			

Scheda personale anni 4

DATI ANAGRAFICI			
NOME.....		COGNOME.....	
DATI SCOLASTICI			
SEZIONE DI APPARTENENZA.....			
FREQUENZA SCOLASTICA	Costante <input type="checkbox"/>	Saltuaria <input type="checkbox"/>	Sporadica <input type="checkbox"/>

LEGENDA: 1= DA MIGLIORARE 2=MEDIAMENTE RAGGIUNTO 3=PIENAMENTE RAGGIUNTO

Il corpo e il movimento (campo psicomotorio)

IL BAMBINO	INIZIALE	INTERMEDIO	FINALE
E' indipendente nei suoi bisogni primari			
Percepisce la figura umana nei vari segmenti corporei			
Ha un buon orientamento spaziale			
Esegue con facilità lavori di manualità grafica			
E' agile e coordinato nei movimenti			
Sale e scende le scale			
Riesce a saltare su un piede solo.			
Riesce a saltare a piè pari			
E' in grado di effettuare percorsi motori			
Afferra e lancia la palla			
Sa giocare in uno spazio delimitato			
Sa giocare in uno spazio aperto			

Immagini, suoni, colori (campo espressivo)

IL BAMBINO	INIZIALE	INTERMEDIO	FINALE
E' interessato alla produzione di messaggi grafico-pittorici			
E' interessato all'uso dei colori			
Conosce e discrimina i colori			
Dimostra interesse per l'uso di marionette e burattini			
Sa assumere il ruolo di protagonista nel gioco			
Sa verbalizzare i propri vissuti			
Sa narrare una storia ascoltata			
Partecipa ad attività ritmico-motorie			
Partecipa a giochi liberi o organizzati			
Dimostra di saper usare la propria voce in senso musicale			
Sa usare il proprio corpo come mezzo di comunicazione			

I discorsi e le parole (campo linguistico)

IL BAMBINO	INIZIALE	INTERMEDIO	FINALE
Comunica apertamente con gli altri bambini			
Comunica apertamente con gli adulti			
Sa partecipare attivamente ad un dialogo			
Possiede un lessico ricco			
Apprende facilmente nuovi vocaboli			
Verbalizza con facilità sulle proprie esperienze			
Ascolta con interesse nuove storie			
E' in grado di ordinare le sequenze di una storia illustrata			
Memorizza semplici filastrocche, poesie e canzoni			
Riconosce la presenza di lingue diverse			

La conoscenza del mondo (campo matematico-scientifico)

IL BAMBINO	INIZIALE	INTERMEDIO	FINALE
E' capace di raggruppare gli oggetti in base ad un attributo			
Discrimina denomina e riproduce semplici figure geometriche			
Distingue gli oggetti in ordine alla grandezza (piccolo, medio, grande)			
Distingue gli oggetti in base alla larghezza (largo, stretto)			
Distingue gli oggetti in ordine alla lunghezza (lungo, corto)			
Riconosce le quantità da uno a dieci			
Percepisce la nozione spaziale sopra/sotto			
Percepisce la nozione spaziale lontano/vicino			
Percepisce la nozione temporale prima/dopo			
Riordina una sequenza di almeno tre immagini			
Distingue il giorno dalla notte			
Sa cogliere gli aspetti stagionali nella natura			
Conosce i principali fenomeni atmosferici			
Conosce i vari ambienti naturali (mare, montagna, campagna)			
Rispetta l'ambiente naturale che lo circonda			

Il sé e l'altro (campo emotivo-affettivo-relazionale)

IL BAMBINO	INIZIALE	INTERMEDIO	FINALE
Sa rispettare il suo pari			
Gioca da solo			
Gioca in gruppo			
Sa organizzare giochi di gruppo			
Tende ad essere protettivo nei confronti degli altri bambini			
Rispetta le regole di un gioco			
Ascolta gli altri bambini			
È ascoltato dagli altri bambini			
Porta a termine le attività iniziate			
Ha fiducia nelle sue capacità			
E' ben inserito nel gruppo			
Riconosce e denomina i simboli relativi alle principali festività			

Scheda personale anni 5

DATI ANAGRAFICI			
NOME.....		COGNOME.....	
NATO A.....		IL.....	
SEZIONE DI APPARTENENZA.....			
FREQUENZA SCOLASTICA	Costante <input type="checkbox"/>	Saltuaria <input type="checkbox"/>	Sporadica <input type="checkbox"/>

LEGENDA: 1= DA MIGLIORARE 2=MEDIAMENTE RAGGIUNTO 3=PIENAMENTE RAGGIUNTO

Il corpo e il movimento (campo psicomotorio)

IL BAMBINO	INIZIALE	INTERMEDIO	FINALE
E' indipendente nei suoi bisogni primari			
Percepisce, riconosce, denomina su di sé, sugli altri e su un'immagine le varie parti del corpo			
Sa disegnare la figura umana in modo completo			
Il suo orientamento spaziale è			
La coordinazione oculo-manuale è...			
La motricità fine della mano (impugnatura correttamente lo strumento grafico e le forbici, uso corretto del temperamatite e della colla) è....			
Esegue pregrafismi			
E' agile e coordinato nei movimenti			
Il suo equilibrio statico e dinamico è...			
E' in grado di effettuare movimenti e percorsi motori su comando verbale			
Distingue la destra dalla sinistra in relazione al proprio corpo			
La propria dominanza laterale è			
Padroneggia schemi motori di base e complessi			

Immagini, suoni, colori (campo espressivo)

IL BAMBINO	INIZIALE	INTERMEDIO	FINALE
Conosce e discrimina i colori primari e derivati, usandoli in modo realistico			
Utilizza adeguatamente diverse tecniche grafico-pittoriche			
Comprende messaggi verbali e non			
Dimostra interesse per le drammatizzazioni			
Sa verbalizzare ed esprimere graficamente i propri vissuti			
Partecipa ad attività ritmico-motorie			
Esegue collettivamente un canto, rispettandone la tonalità e i gesti			

I discorsi e le parole (campo linguistico)

IL BAMBINO	INIZIALE	INTERMEDIO	FINALE
Comunica bisogni, opinioni, emozioni con bambini ed adulti			
Si esprime correttamente possedendo un bagaglio lessicale adeguato all'età			
Apprende e usa facilmente nuovi vocaboli			
Verbalizza con facilità sulle proprie esperienze			
Ascolta, comprende e ricorda i contenuti delle narrazioni			
Verbalizza in modo logico e cronologico le sequenze di una storia illustrata			
Memorizza e ripete semplici filastrocche, poesie e canzoni			
Ascolta e presta attenzione per il tempo richiesto			
Riconosce i fonemi della lingua italiana			
Riconosce i grafemi della lingua italiana			
Pronuncia correttamente i suoni e i fonemi della lingua italiana			
Riconosce la presenza di lingue diverse			

La conoscenza del mondo (campo matematico-scientifico)

IL BAMBINO	INIZIALE	INTERMEDIO	FINALE
Raggruppa gli oggetti in base a un criterio (al colore, alla forma, alle dimensioni)			
Discrimina, denomina e riproduce graficamente semplici figure geometriche (cerchio-triangolo-quadrato-rettangolo)			
Seria oggetti in ordine ad un attributo dato.			
Conta e riconosce i simboli numerici (da uno a dieci)			
Forma gli insiemi, confrontandoli in base alle quantità e al numero			
Utilizza sistemi grafici di registrazione			
Discrimina le nozioni spaziali : sopra/sotto, lontano/vicino, dentro/fuori, aperto/chiuso, davanti/dietro			
Individua nella realtà o in una rappresentazione la direzionalità di un percorso semplice e complesso			
Percepisce le nozioni temporali e usa correttamente i termini : prima/dopo, ieri / oggi / doman			
Distingue il giorno dalla notte attraverso l'osservazione e la verbalizzazione di cose, fenomeni ed azioni			
Conosce e denomina i giorni della settimana			
Conosce e verbalizza sulle caratteristiche principali delle quattro stagioni			
Formula ipotesi sugli elementi osservati			
Confronta diversi tipi di ambienti naturali (mare, montagna, campagna,bosco)			

Il sé e l'altro (campo emotivo-affettivo-relazionale)

IL BAMBINO	INIZIALE	INTERMEDIO	FINALE
Partecipa attivamente alla vita di sezione			
E' disponibile e collaborativo nei confronti degli altri bambini			
Accetta e rispetta le regole di comportamento			
Esprime le proprie emozioni e i fattori determinanti			
Effettua scelte sapendole motivare			
Porta a termine le attività iniziate e gli incarichi assegnati			
La fiducia e la sicurezza nelle sue capacità sono			
Riferisce e rappresenta aspetti del proprio ambiente familiare e sociale			
Discrimina i simboli legati alle tradizioni culturali			